

Республика Карелия

Администрация Прионежского муниципального района

МОУ «НОВОВИЛГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

Рассмотрено на заседании

педсовета Протокол
№ 12 ____ «05.06» 2024г.
МОУ «СОШ №3, п. Новая Вилга

«Утверждаю»

Директор
МОУ «СОШ №3 п. Новая Вилга»
_____/Корнева А.А

Приказ № 95-о ____

от « 05 » ____ 06 ____ 2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юные друзья пожарных»**

Возраст детей – 7 - 9 лет

Срок реализации -1 год

Составитель программы: Яковлева Н.В.,

учитель начальных классов

п. Новая Вилга. 2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Международные акты и документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральные акты и документы

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 04.06.2014, с изменением от 04.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

5. Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 (ред. от 07.10.2013) «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»

6. Распоряжение Правительство РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об учреждении Концепции развития дополнительного образования детей».

7. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468).

8. Письмо Минобрнауки РФ от 20.05.2003 № 28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».

9. Письмо Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О Методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по финансированию реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей. Модель расчета нормативов бюджетного финансирования реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей»).

10. Закона РФ от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;

14. Федеральный закон от 22 июля 2008 года № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

Направленность (профиль) программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Юные друзья пожарных» (далее Программа) имеет социально – гуманитарную направленность.

Обучение по данной программе, в связи с возникающими непредвиденными форс-мажорными обстоятельствами в течение учебного года, возможно с применением дистанционных образовательных технологий, а также частично используя в комбинации с электронными средствами и онлайн - ресурсами.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Ежегодно в Российской Федерации происходит 250 тысяч пожаров, во время которых погибает более 14 тысячи человек, в том числе около 800 детей. Причина каждого десятого пожара в стране – шалость детей с огнём. Анализ обстановки с пожарами на объектах общеобразовательных учреждений показывает, что количество пожаров остается высоким.

Работа по противопожарной пропаганде среди детей и подростков требует постоянного внимания и улучшения.

Актуальность программы в том, что она способствует формированию среди учащихся позитивного сознания, направленного на предупреждение правонарушений, связанных с пожарами.

Отличительные особенности программы

Особенность программы «Юные друзья пожарных» заключается в том, что она дает возможность восполнить пробелы в знании пожарной безопасности у обучающихся, позволяет в полной мере раскрыть потенциал и способности к самостоятельной деятельности. Программа составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности «Отряд юных пожарных» автор В.А. Горский, 2014 года, но ее отличает следующие моменты:

- программа ориентирована на учащихся начальной школы;
- программа реализуется 2 раза в неделю, то есть 68 часов в год и рассчитана на 1 год обучения;
- занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава;
- в данной программе больше времени уделяется мерам пожарной безопасности, первичным средствам пожаротушения и первой доврачебной помощи;
- содержание программы предполагает участие в конкурсах и выставках различного уровня по противопожарной тематике, а также в массовых агитационных мероприятиях и акциях по противопожарной тематике.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы 7-9 лет.

Ребенок в этом возрасте учится аргументировать, доказывать свою точку зрения, у него активнее развивается абстрактное мышление. Тем не менее, подростки часто живут сегодняшним днем. Они не думают о последствиях своих поступков, особенно это касается личной безопасности и безопасности их окружения – особенно в таком возрасте нужно привить ребенку ответственность за пожарную безопасность, так это касается напрямую жизни и здоровья, как самого учащегося, так и близких его людей.

В этом возрасте дети чувствуют себя взрослыми и сами могут научить кого-нибудь определенным вещам, именно это качество хорошо играет при организации агитационных массовых мероприятиях и акциях, где нужно, например, обучить правилам противопожарной безопасности маленьких детей или же взрослых людей.

Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной несчастных случаев при неосторожном обращении с огнем и легковоспламеняющимися веществами.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 68 часов в год.

Формы обучения

Основная форма организации образовательного процесса – групповая, очная. Используются такие формы занятий как лекция, практическое занятие, деловая и ролевая игра, экскурсия, дискуссия, диспут, творческая встреча.

Проведение занятий по программе предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как: интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры); обучение через опыт и сотрудничество со старшими обучающимися и родителями.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Год обучения	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия	Недельная нагрузка	Количество часов за год
1 год	2 раз	40 мин	2 час	68 часов

Количество детей:

10 – 15 человек

Цель и задачи Программы

Целью дополнительной образовательной программы является – привить устойчивые навыки по соблюдению правил пожарной безопасности, сформировать культуру безопасного поведения, практических навыков и умений по пожарной безопасности.

Задачи:

В воспитании:

- воспитывать личностные качества учащихся, способствующие предупреждению и преодолению опасных ситуаций;
- формировать сознательность и ответственность отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

В развитии:

- развивать умение ориентироваться в опасных ситуациях;
- способствовать развитию у школьников быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения в трудных и опасных ситуациях.

В обучении:

- освоить навыки применения первичных средств пожаротушения;

- способствование навыков оказания первой доврачебной помощи;
- сформировать понятийную базу и знания по пожарной безопасности.

Ожидаемые результаты образовательного процесса

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный что позволяет определить динамическую картину развития воспитанника.

Личностные результаты – готовность и способность воспитанников к саморазвитию, оценке знания моральных норм и сформированности морально – этических суждений о поступках и действиях людей, а также сформированности мотивации учебной деятельности.

Метапредметные результаты – овладение воспитанниками умениями, которые создадут возможность самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, необходимые для дальнейшего совершенствования знаний правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты – уровень усвоения воспитанниками базовых знаний правил при ЧС, умение применить полученные знания в практических заданиях и в повседневной жизни.по пожарно-прикладному спорту.

По окончании обучения, предусмотренного программой, учащиеся должны:

1. ЗНАТЬ:

- основные правила пожарной безопасности;
- причины возникновения пожаров;
- первичные средства пожаротушения;
- виды огнетушителей и область их применения;
- знаки пожарной безопасности и места их размещения;
- меры предосторожности при обращении с огнём,
- правила поведения в экстремальных ситуациях;
- правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током;
- главные исторические события становления пожарной охраны России и ДЮП

2. УМЕТЬ:

- выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- пользоваться огнетушителями;
- работать с пожарным инвентарём;
- различать знаки пожарной безопасности;

оказывать первую медицинскую помощь;

выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. «Понятие опасности и чрезвычайной ситуации»

- Знакомство с работой кружка. Цели и задачи отряда ЮДП. Разработка эмблемы отряда ЮДП. Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации. Профилактика опасных ситуаций.

Практическая часть

- Разработка эмблемы отряда ЮДП.

Раздел 1. «Что такое служба противопожарной безопасности»

- Знакомство с профессией пожарного. Основное направление деятельности пожарной охраны. Экскурсия в пожарно – спасательную часть № 2 Заводского района г. Кемерово. Экскурсия в музей пожарной безопасности. Беседа «Пожарные собаки». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки».

Практическая часть

- Аппликация «Пожарные машины».
- КТД «Пожарный – профессия героическая». Оформление стенгазеты.

Раздел 2. «Правила пожарной безопасности дома»

- Как себя вести, когда ты дома один. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Причина возникновения пожаров в доме (помещении). Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

Практическая часть

- Викторина «Это нужно знать!»
- Сюжетно – ролевая игра «Наш дом»
- Игра – практикум «Твои действия при пожаре»
- Просмотр тематических фильмов.

Раздел 3. «Источники возможной опасности в доме»

- Беседа «Беда из коробка». Правила пользования спичками. Электричество и газ как источник возможной опасности. Огонь и человек. Беседа – занятие «Новый год. Как не испортить праздник». Правила установки ёлки. Использование электрогирлянд. Правила ухода за естественными и искусственными ёлками. «Фейерверк – не игрушка».

Практическая часть

- Рисунок на тему «Спички не тронь – в спичках огонь»
- День загадок на тему «Электробытовые предметы»
- Игра – занятие «А у нас в квартире газ».
- Рисунок на тему «Огонь – друг, огонь – враг».
- Ролевой диалог с диспетчером 01.
- Аппликация «Пожарные знаки».

Раздел 4. «Противопожарный режим в общественных местах»

- Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Пути эвакуации. Первичные средства пожаротушения. Пожар в общественном транспорте, правила поведения. Просмотр тематического фильма. Беседа «Страх, навыки безопасного поведения». Опасная высота - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Просмотр тематического фильма.

Практическая часть

- Объёмная аппликация «Огнетушитель».

Раздел 5. «Оказание первой медицинской помощи»

- Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Просмотр тематического фильма. Ожоги. Дым и опасность. Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении газами». Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.

Практическая часть

- Практическое занятие «Правильное оказание помощи при ожоге»
- Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении газами.

Раздел 6. «Лесные пожары»

- Лесные пожары. Пожароопасность леса в сухую, жаркую погоду. Пожарная опасность торфяников. Последствия от сжигания сухой травы, тополиного пуха. Действия школьников по предупреждению лесных пожаров. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Практическая часть

- Аппликация «Пусть, не затихнет птичий гомон!»
- Оформление стенгазеты «Береги лес!»

Раздел 7. «Повторение правил пожарной безопасности»

- Повторение и обобщение пройденного материала.

Практическая часть

- Викторина «Юный пожарный»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол – во часов		
			теория	практика
Введение. «Понятие опасности и чрезвычайной ситуации»				
1-2	Знакомство с работой кружка. Цели и задачи отряда ЮДП.	2	2	0
3-4	Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации.	2	2	0
5-6	Профилактика опасных ситуаций.	2	2	0
Раздел 1. «Что такое служба противопожарной безопасности»				
7-8	Знакомство с профессией пожарного.	2	2	0
9-10	Экскурсия в пожарную часть № 1 г.Петрозаводск	2	0	2
11-12	Экскурсия на пожарно -техническую выставку г.Петрозаводск	2	0	2
13-14	Аппликация «Пожарные машины»	2	1	1
15-16	Беседа «Пожарные собаки». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки».	2	1	1
17-18	КТД «Пожарный – профессия героическая»	2	1	1
Раздел 2. «Правила пожарной безопасности дома»				
19-20	Как себя вести, когда ты дома один. Викторина «Это нужно знать!»	2	1	1
21-22	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Сюжетно – ролевая игра «Наш дом»	2	1	1
23-24	Причина возникновения пожаров в доме (помещении). Просмотр тематических фильмов.	2	1	1

25-26	Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Игра – практикум «Твои действия при пожаре»	2	1	1
Раздел 3. «Источники возможной опасности в доме»				
27-28	Беседа «Беда из коробка». Правила пользования спичками. Рисунок на тему «Спички не тронь – в спичках огонь».	2	1	1
29-30	Электричество как источник возможной опасности. День загадок на тему «Электробытовые предметы»	2	1	1
31-32	Газ как источник возможной опасности. Игра – занятие «А у нас в квартире газ».	2	2	0
33-34	Огонь и человек. Рисунок на тему «Огонь – друг, огонь – враг».	2	1	1
35-36	Огонь в доме. Ролевой диалог с диспетчером 01. Аппликация «Пожарные знаки»	2	1	1
37-38	Беседа – занятие «Новый год. Как не испортить праздник».	2	1	1
Раздел 4. «Противопожарный режим в общественных местах»				
39-40	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Экскурсия по школе.	2	1	1
41-42	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Пути эвакуации.	2	2	0
43-44	Первичные средства пожаротушения. Объёмная аппликация «Огнетушитель»	2	1	1
45-46	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. Просмотр тематического фильма.	2	2	0
47-48	Беседа «Страх, навыки безопасного поведения»	2	2	0
49-50	Опасная высота - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Просмотр тематического фильма.	2	1	1
Раздел 5. «Оказание первой медицинской помощи»				
51-52	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Просмотр тематического фильма	2	1	1
53-54	Ожоги. Практическое занятие «Правильное оказание помощи при ожоге»	2	1	1
55-56	Дым и опасность. Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении газами».	2	1	1
57-58	Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений.	2	1	1
59-60	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.	2	1	1

Раздел 6. «Лесные пожары»				
61-62	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. Аппликация «Пусть, не затихнет птичий гомон!»	2	1	1
63-64	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Оформление стенгазеты «Береги лес!»	2	1	1
65	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Оформление стенгазеты «Береги лес!»	1	0	1
Раздел 7. «Повторение правил пожарной безопасности»				
66-67	Повторение пройденного материала Викторина «Юный пожарный»	2	1	1
68	Обобщение пройденного материала	1	0	1
	Итого	68	39	29

Оценка результативности работы

Критерий	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	- Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение различных мероприятий. - Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч	Статистический анализ. Отсутствие асоциального поведения. Диагностика мотивационной сферы.
Произвольность в общении.	- общительность; - открытость; - адекватное ситуации выражение эмоций; - способность к поддержке другого.	Экспертная оценка классных руководителей.
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество вовлеченных учащихся в различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов.	Статистический анализ проведенных мероприятий

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

2.1.1 Материально – техническое обеспечение

Необходимым условием полноценной реализации программы является **материально-техническое оснащение:**

- плакаты по пожарной безопасности, сюжетные картинки, иллюстрации;
- комплект знаков пожарной безопасности;
- стенд с информацией по безопасности при ЧС для детей;
- уголок ДЮП;
- игрушки: транспорт различного функционального назначения (грузовой, легковой, спецмашины), фигурки людей и т.д.;
- учебно-методическая и другая литература по ДЮП;
- настольные дидактические игры по противопожарной безопасности (кубики, мозаика, лото, домино, разрезные картинки).
- магнитная доска с набором схематических изображений предметов для создания ситуаций по противопожарной тематике.

2.1.2 Информационное обеспечение

Слайды, презентации: «История создания пожарной охраны», «Задачи и обязанности членов ДЮП», «История пожарной машины», «Знаки пожарной безопасности», «Огнетушитель» (устройство), «Схема эвакуации из здания» (детали), «Кто такой пожарный?», «Отработка учащимися навыков пользования простейшими средствами защиты органов дыхания».

2.1.3 Кадровое обеспечение:

№	Должность	Ф.И.О
1	Учитель начальных классов	Яковлева Наталия Вячеславовна

2.2 Формы аттестации

2.2.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- журнал посещаемости;
- диплом;
- фотографии;
- грамота;
- мониторинг результативности;
- методическая разработка.

2.2.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- аналитический материал по итогам проведения диагностики;
- диагностическая карта;
- итоговый отчёт.

2.3 Оценочные материалы

Для наблюдения определены **критерии оценки** подготовленности обучающихся и подобран соответствующий инструментарий.

Для оценки личностных результатов используются следующие диагностические методики:

- диагностическая методика воспитанности по Кочетову (Приложение № 3).

Для оценки метапредметных результатов используются следующие диагностические методики:

- викторина «Расскажи-ка нам огонь!»; (Приложение №2)

Для оценки предметных результатов используются следующие диагностические методики:

- Тест "Правила пожарной безопасности" (Приложение 1)

2.4 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса одного года обучения – очное обучение.

Формы организации образовательного процесса посменны на каждом занятии – индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Методические характеристики	Организация «Дружина юных пожарных»	Основы пожарной безопасности	Оказание первой помощи	Огонь и человек
Форма занятий	презентация, практическое занятие, беседа, комбинированное занятие, практическое занятие.	презентация, беседа, практика, комбинированное занятие.	практическое занятие, беседа	практическое занятие, беседа, комбинированное занятие
Методы обучения и воспитания	- словесный и наглядный, практический. -убеждение,	упражнение, стимулирование; игровой, дискуссионный	-словесный и наглядный, практический	-игровой, -словесный и наглядный,

	поощрение			
Приемы и методы организации образовательного процесса	объяснительно-иллюстративны, индивидуальный	индивидуальны, поисковый	коллективный, объяснительно-иллюстративный	объяснительно-иллюстративный
Формы организации учебного занятия	презентация, игра, беседа, практическое занятие	беседа, дискуссия, игра, наблюдение	игра, дискуссия, упражнение, наблюдение	беседа, наблюдение, практическое задание
Педагогические технологии	технология модульного обучения – построение образовательного процесса по модулям; технология развивающего обучения – развитие всей целостной совокупности качеств личности; технология игровой деятельности – игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирование учащихся к учебной деятельности; технология развития критического мышления – создание учебных проблемных ситуаций; технология здоровьесберегающего обучения – гимнастика для глаз, перерывы, физ. минутки.			
Формы подведения итогов	тест, наблюдение, рисунки, кроссворд.	наблюдение, тестирование, упражнение, дидактическая игра, задание по карточкам.	практическое задание, игра, выпуск листовок, выполнение заданий по карточкам	наблюдение, выпуск плакатов, тест
Дидактический материал, техническое оснащение занятий	раздаточный материал, источники информации, презентации	презентации, раздаточный материал, памятки	раздаточный материал, источники информации	раздаточный материал, памятки, презентации

2.5 Список литературы

2.5.1 Основная и дополнительная

Список литературы для педагога:

Волонтерское движение школьников по профилактике пожароопасного поведения / под редакцией М.В.Батуриной. – Орск: Издательство ОГТИ, 2009. – 67с.

Т.А. Башкатова, В.А.Зубченко, В.П.Игошин, Н.А.Соловьева, Методические рекомендации по организации ДЮП и изучению правил пожарной безопасности, Оренбург, 2003.

О.В.Павлова, Г.П.Попова, Пожарная безопасность. Конспекты занятий и классных часов. Волгоград: Учитель, 2006. – 110 с.

Петина М.М., Салдеева М.Н. Методическое пособие о работе с детьми по предупреждению пожаров. Оренбург – 2006г.

Хаванцев В.Н., Чепурненко С.А., Карасев Д.В. Методическое пособие для проведения занятий по правилам пожарной безопасности – Самара 2001.

Список литературы для обучающихся:

Т.Л.Броницкая Школа и пожарная безопасность. Оренбург 2007г.

«На сцене – ЮНЫЕ ПОЖАРНЫЕ».г. Челябинск

«Обучение школьников правилам пожарной безопасности» г.Оренбург. 2006г.

«Осторожно огонь». Е.Л.Попок

«Пособие для обучения детей правилам пожарной безопасности» г.Москва, 2006г.

«Чтобы не было пожара» Е.Л.Попок.

2.5.2 Наглядный материал

2.5.2 Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)

- слайды;
- авторские презентации;
- иллюстрации подобранные по темам программы.

2.5.3 Интернет источники

1. <http://www.filolog41.ukoz.ru>
2. <http://www.multiurok.ru>
3. <http://www.videouroki.net>
4. <http://5psy.ru>
5. www.centrdetki.ru

Приложение 1

Тест "Правила пожарной безопасности"

Автор: Харченко Юлия Александровна, методист МУДО «Дом детства и юношества г.Черемхово»

Описание материала: предлагаемый материал предназначен для классных руководителей, заместителей директора по воспитательной работе, заместителей по БЖ, педагогов-организаторов, родителей, обучающихся среднего и старшего звена. Данный материал можно использовать при подготовке к участию в Слете дружин юных пожарных, при проведении недель профориентации в образовательной организации.

Цели: пропаганда пожарно-технических знаний среди учащихся общеобразовательных учреждений; формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности и привлечение внимания детей к вопросам личной и пожарной безопасности.

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?

А. пожарный

Б. пожарник

В. Спасатель

2. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?

А. горючее вещество и восстановитель

Б. горючий материал, источник огня или тепла, кислород

В. Теплообмен между веществами

3. К поражающим факторам пожара относятся:

А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей

Б. токсичные продукты горения, высокая температура

В. образование облака угарного газа

4. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?

А. постоянно работающий холодильник

Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями

В. зажженные электрические лампочки

5. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?

А. полицию

Б. скорую помощь

В. соседей

6. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?

А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма

Б. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану

В. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства

7. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?

А. мокрым пальто

Б. простыней

В. плотным одеялом

8. Первичные средства пожаротушения используют:

- А. для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения
- Б. для тушения большого пожара
- В. для локализации стихийного бедствия природного характера

9. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?

- А. включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу
- Б. перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу
- В. открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ

10. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?

- А. пеной
- Б. песком
- В. водой

11. Каким должно быть место для разведения костра?

- А. удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника
- Б. в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега
- В. место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками

12. Что запрещается делать при разведении костра?

- А. разводить костер на торфяных болотах
- Б. использовать для костра сухостой
- В. оставлять дежурить возле костра менее трех человек

13. Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:

- А. габаритные грузы
- Б. легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества
- В. тяжелые грузы

14. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?

- А. направить на него струю огнетушителя

Б. повалить человека на землю и накрыть платной тканью

В. сорвать с него одежду

15. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?

А. дровами

Б. углем

В. легковоспламеняющимися жидкостями

16. Для чего белят дымовые трубы печного отопления?

А. чтобы были видны трещины и повреждения

Б. для красоты

В. для улучшения тяги

17. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?

А. пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам

Б. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе

В. дернете за рукоятку стоп-крана

18. Какие условия способствуют распространению пожара?

А. отсутствие естественного освещения

Б. отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения

В. отсутствие или неисправность средств пожаротушения

19. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы:

А. воспользуетесь лифтом

Б. спуститесь по внешним пожарным лестницам

В. прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

20. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?

А. войдете в квартиру и будете искать источник задымления

Б. откроете окна, чтобы проверить квартиру

В. плотно закроете дверь и вызовете пожарных

КЛЮЧ к тесту «Правила пожарной безопасности»

Приложение 2

Познавательная викторина «Расскажи-ка нам, огонь»

Цель: Расширить и уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни.

Задачи:

- активизировать знания учащихся по правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях быта;
- формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях (при пожаре);
- развивать коммуникативные навыки.
- воспитывать ответственность за свои действия и поступки, стремление прийти на помощь человеку в чрезвычайной ситуации.

Ход викторины

Дети берутся за руки и становятся в круг.

Здравствуйте! Я пришла с хорошим настроением, снег искрился, солнышко дарило свои лучи. И на сердце у меня тепло и приятно. И я дарю искры своего тепла. Я передаю (имя ребенка) через рукопожатие, и вы передаете его дальше, пока оно не вернется ко мне. Возьмите искры, какие вам нравятся. Прошу садиться по цвету ваших искр.

Сегодня мы с вами поговорим о нём...

На него можно смотреть без конца. Он бывает красивый, а бывает и страшный. Он бывает полезный, а бывает опасный. Бывает он другом и бывает врагом. Что это и почему он такой? Послушайте мою подсказку.

Что, дотронувшись едва,

Превращает в дым дрова.

Да, это огонь.

Какие ассоциации у Вас вызывает слово – «Огонь».

Определите тему нашей встречи.

Правильно, сегодня мы с вами будем говорить об огне, и наша тема «Расскажи-ка нам, огонь». Появляется огонь. Огонь расскажет нам о причинах пожара, как себя вести, если случился пожар, чем он опасен. А вы должны запомнить его рассказ. Есть такая легенда.

Жил-был Огонь. Был он очень весёлым и горячим. Гулял, где хотел: по лесам, полям и деревьям. Никого Огонь не щадил на своём пути, сжигал всё подряд, и был он злейшим врагом всего живого.

Однажды повстречался на его пути человек и сказал: «Слушай, Огонь, давай померимся силой!». Огонь с улыбкой отвечает: «Да куда тебе, человек со мной силой мериться!» А человек стоял на своём: «Давай! Давай!» Огонь согласился.

Вот начался бой. Человек заманил Огонь к реке и прыгнул в воду. Огонь за ним. Схватил человек мокрой рукой языки пламени и хотел затушить, но взмолился Огонь: «Не туши меня, человек, верой и правдой буду тебе служить».

Вот так и стал служить огонь человеку и стал его другом».

Но когда огонь попадает в руки маленьких детей, он показывает свой характер и стремится убежать от них и гулять по лесам, деревням и городам, и тогда снова может прийти беда.

Огонек всегда такой –

И хороший, и плохой.

Он и светит, он и греет,

И проказничать умеет.

Это все ведь вам знакомо,

Эти истины не новы!

Мы работаем в группах, обыграем некоторые ситуации, выслушаем мнения и советы друзей. Известно, что проблему легче всего решать сообща, всем вместе, а не один на один с бедой.

Проведем небольшую разминку. Посмотрим, какие мы дружные. Если считаете, что надо поступать именно так, то говорите: «Это я, это я, это все мои друзья», если действия неправильные, то молчим.

Кто задорный и весёлый, верность правилам храня,

Бережёт родную школу от коварного огня?

Кто поджёт траву у дома, подпалил ненужный сор?

А сгорел гараж знакомых и строительный забор.

Кто соседской детворе объясняет во дворе,

Что игра с огнём недаром завершается пожаром?

Кто украдкой в уголке жёг свечу на чердаке?

Загорелся старый стол, еле сам живой ушёл.

Кто, видя сушняк в огне, знает точно, быть беде?

Ветку кто не поджигает, от пожара лес спасает?

На привале кто в лесу жег засохшую сосну?

А потом так поспешил, что костер не затушил?

Кто пожарным помогает, правила не нарушает,

Кто пример для всех ребят?

Молодцы!

Обратиться к огню на доске. (Чем опасен огонь). Огонь всегда был опасен для людей. И даже народная мудрость гласит, что с огнем нужно быть очень осторожным. Возьмите конверт №1.

Конверт №1.

Соберите пословицу. Если группа готова, то мы зажигаем огоньки. Вот так. (показать)

Пока искра в пепле, тогда и туши.

Огонь хороший слуга, но плохой хозяин.

Искра мала, да велик пламень родит.

Все замечательно справились с заданием. Сила у огня велика. Но если с этой силой обращаться неосторожно, то огонь уносит миллионы человеческих жизней, стирает с лица Земли города, деревни. За 9 месяцев 2010 года на территории Курганской области произошло 1217 пожаров, в которых погибло 104 человека, в том числе 6 детей...

Давайте выясним, чем опасен пожар. Откройте конверт 2. Найдите лишние понятия. Не забудьте зажечь огоньки.

Конверт №2.

Паника, высокая температура, солнечный удар, поражение электрическим током, хорошая видимость, обрушение зданий, ядовитый дым, низкая температура, ожоги. Сколько лишних понятий нашли? Посмотрите на слайд. У кого другое мнение?

Физкультминутка. Игра «Не ошибись».

Встаньте. Я буду называть слова, а вы, услышав слово, относящееся к пожару, должны хлопнуть в ладоши над головой, если слово не относится к огню, то присесть. (Пожарный, торт, огнетушитель, кисточка, каска, телефон, ноты, огонь, спички, фрукты,01, бинт, арбуз, фейерверк, карандаш, стол, свеча, ведро)

Чтобы в ваш дом не пришла беда,

Будьте с огнем осторожны всегда.

Обратиться к огню на доске (причины пожара). Давайте выясним, отчего может произойти пожар. Откройте конверт 3.

Конверт №3.

Группы обводят, что может стать причиной пожара.

Лампа накрыта тканью.

Электропровод лежит на полу (можно споткнуться и упасть).

Занавеска расположена слишком близко от плиты.

Полотенце для посуды висит над плитой.

Полка для посуды установлена над плитой.

Розетка на стене перегружена.

Утюг

Сколько опасностей вы нашли? Проверка с меньшей группы. Слушайте внимательно, чтобы не повторяться.

Пожар- это не случайность, а результат неправильного поведения. И чаще всего виновниками пожара становятся люди. Никогда не становитесь причиной пожара. Когда дети могут стать причиной пожара? (не играйте со спичками, зажигалками и другими источниками огня; не бросайте в огонь снаряды, не лейте керосин, бензин и другие воспламеняющиеся жидкости, не оставляйте в лесу непотушенный костер).

Обратиться к огню (как себя вести) Но если случился пожар, то надо знать правила, как себя вести во время пожара. Посмотрите и запомните. (видео)

Если вы были внимательны, то выполните задание в конверте №4.

Конверт №4.

Расставьте по порядку (работают на доске)

Спасение людей

Больница

Вызов службы 01

Тушение пожара

Оказание первой доврачебной помощи

Найдите пару (проверка по презентации)

Возник пожар отключи, накрой одеялом.

Горит одежда открой окно.

Горит телевизор ползи к выходу.

Запах газа дыши через мокрую тряпку.

Трудно дышать от дыма падай на землю, катайся.

Вы работали слаженно, помогая друг другу. Я думаю, что в трудную минуту, вы тоже сможете помочь друзьям. У каждого из вас на столе «язычки пламени». Возьмите в руки синий язычок пламени, если вы повторили правила пожарной безопасности. А красный те, кто что-то новое открыл для себя. Прикрепите их к огню.

Приложение 3

Карта воспитанности (по А.И. Кочетову)

Качества личности	Начало года	Итого баллов	Итого баллов	Конiec года	Итого баллов
		Средний балл			Средний балл
Коллективизм (умение согласовывать личные и общественные интересы, заботливость, чуткость, дружелюбие, общительность, скромность, отзывчивость)					
Трудолюбие (старательность, бережливость, щедрость, помощь старшим и товарищам, умение обслуживать себя, аккуратность)					
Честность (откровенность, умение держать данное слово, доверчивость, добросовестность в выполнении обязанностей, отвращение к плохому)					
Самостоятельность (организованность, исполнительность, инициативность, навыки самоконтроля и самооценки, воздержанность от неразумного поведения, умение подчиняться и руководить)					
Любознательность (наблюдательность, применение знаний на					

практике, устойчивый интерес к учению, вдумчивость, устойчивая работоспособность на уроке)																																
Эмоциональность (жизнерадостность, доброжелательность, не падает духом при неудачах, стыдливость. сострадание)																																
Итого:																																

Оценивание: 1балл – низкое проявление качества. 2 балла – среднее проявление качества. 3 балла – ярко выраженное проявление качества.

Подсчёт среднего балла по качествам: итоговое количество баллов по каждому виду качества личности разделить на количество протестированных обучающихся.